

УДК 37.01

ТРАДИЦИЯ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ СВОЙСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ¹

КУДИНОВА Юлия Валерьевна,кандидат исторических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики,
Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена рассмотрению воспитательной системы школы в контексте такой интегративной характеристики как традиция. Понятие «традиция» рассмотрено с точки зрения различных отраслей наук, но акцент сделан на педагогический подход. В статье приведено исследование традиций школ г. Воронежа и Воронежской области, показано значение традиций в воспитании подрастающего поколения, а также проанализировано формирование школьной традиции как результата взаимодействия основных компонентов воспитательной системы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: традиции, воспитательная система.

TRADITION AS AN INTEGRATIVE PROPERTY OF EDUCATIONAL SYSTEM

KUDINOVA Y.V.,Cand. Hist. Sci., Docent of the Department General and Social Pedagogy,
Voronezh State Pedagogical University

ABSTRACT. The article discusses the school educational system in the context of such an integrative characteristic as tradition. The concept of "tradition" is considered from the point of view of various branches of science, but emphasis is on the pedagogical approach. The article presents a study of the traditions of schools in Voronezh and the Voronezh region, demonstrates the importance of traditions in the education of the young generation, and analyzes the formation of school tradition as a result of the interaction of the educational system main components.

KEY WORDS: traditions, educational system.

В опросам теории и практики воспитательных систем посвящено сегодня большое количество работ российских ученых. Тема не теряет актуальности в связи с признанием значимой роли воспитания в жизни современного общества и необходимости участия в этом процессе школы и других субъектов образовательной деятельности. Воспитательная система – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания: цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоённая коллективом окружающая среда [6]. Воспитательная система обладает рядом интегративных свойств, одним из которых является традиция. Воспитательная система школы всегда содержит традиционные формы и способы построения деятельности и отношений, которые влияют на личность, как правило, более эффективно, а затрат требуют меньше, потому что действовать традиционным способом легче, чем работать в новом режиме или непривычной обстановке. Поэтому при построении системы следует уделить особое внимание на формирование традиций, которые придают устойчивость системе, повышают ее жизнеспособность.

В «Толковом словаре» В.И. Даля традиция определяется как «все, что устно перешло от одного поколения на другое» и согласуется с дословным переводом данного термина с латинского языка (лат. *traditio* «предание», обычай) [1, с. 819]. В «Словаре русского языка» данное понятие имеет расширенную трактовку: «исторические сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нор-

мы поведения, взгляды, вкусы и т.п.; установившийся порядок, неписаный закон в поведении, быту, обычай» [7, с. 396].

Традиция, как феномен действительности, представляет собой сложное междисциплинарное явление, которые находится на стыке таких наук как философия, социология, психология, культурология, педагогика и др.

В философии традиция – универсальная форма фиксации, закрепления и избирательного сохранения тех или иных элементов социокультурного опыта, а также универсальный механизм его передачи, обеспечивающий устойчивую историко-генетическую преемственность [4, с. 724].

В социологии в большинстве словарей и энциклопедий встречается следующее определение традиции – элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе, социальной группе в течение длительного времени, что отражает одну из основных характеристик традиции – традиция не может существовать вне общества, она напрямую связана с человеком, который является субъектом в процессе перехода традиции от поколения к поколению.

В культурологии понятие «традиция» также является одним из фундаментальных и трактуется как социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводимое в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. Традиции включают в себя объекты социокультурного наследия (материальные и духовные ценности); процессы социокультурного наследования; способы этого наследования [3].

Психология трактует традиции как исторически сложившиеся, передаваемые через поколения формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила и ценности, представ-

Информация для связи с авторами: pozdn-tat@yandex.ru
© Кудина Ю.В., 2018

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ, проект 18-013-00613а «Социально-педагогические детерминанты формирования интегративных свойств воспитательных систем»

ления. Традиции складываются на основе тех форм деятельности, которые неоднократно подтвердили свою социальную пользу и общественную значимость.

Таким образом, каждая из затронутых областей научного знания изучает свой аспект понятия «традиция», что и определяет отсутствие общепринятого определения термина. Обобщенный выход на традиции может быть выражен в характеристике по трем существенным признакам:

- традиции как ценностное отношение к тем или другим жизненным феноменам;
- традиции как сложившиеся формы, способы организации жизнедеятельности в определенном пространстве жизни, в том числе и в социально-историческом пространстве;
- традиции как требования тех или иных значимых структур (государственных, общественных, национальных) к организации жизнедеятельности человека, особенностям его существования в обществе [8, с. 123].

В рамках педагогического подхода традиции рассматриваются как важнейшее средство воспитания подрастающего поколения в трудах таких выдающихся педагогов, как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий.

Современных исследований, посвященных традициям не так много, хотя интерес к ним неуклонно возрастает. Эта проблема поднималась в трудах таких исследователей, как О.И. Беспаловой, М.В. Савиной, Н.П. Юдиной, Р.П. Вендеровской, А.И. Колесниковой, Г.Б. Корнетова.

Н.П. Юдина под традицией понимает «феномен, выражающий объективно существующую связь, благодаря которой наследуются представления о цели, задачах, сущности педагогического процесса, средства и механизмы реализации цели, характер взаимодействия субъектов образовательной деятельности» [2, с. 131].

Р.П. Вендеровская выделяет традицию как исторически изменчивый способ развития человеческой культуры, в том числе образования [2, с. 132].

А.Г. Новикова определяет основные компоненты традиции, среди которых: информационно-групповой опыт, духовное наследие, устоявшиеся обычаи, социальные нормы, культурные ценности, коллективную память [5, с. 193].

В целом в педагогической литературе понятие традиция используется в нескольких значениях: как педагогический опыт отдельного учебного заведения или опыт отдельного педагога; как определенное массовое правило, норма поведения; как ряд педагогических мероприятий; традиции могут выступать также синонимом таких понятий, как «праздник», «ритуал». Собирательное понятие «педагогическая традиция» представлено в «Педагогическом словаре»: «система предельно общих стереотипов, обеспечивающих воспроизведение в теоретической и практической воспитательно-образовательной деятельности каждого поколения определенных, заданных социокультурными детерминантами, рамок ее реализации, содержательное наполнение которых зависит от конкретно-исторического состояния цивилизации» [8, с. 125].

Таким образом, педагогическая традиция – это сложное явление, которое включает в себя множество компонентов, выполняет множество функций, выражается в многообразии педагогических форм и способов, а также подвержено влиянию целого комплекса факторов (экономических, социальных, политических и т.д.) и находится в постоянном изменении.

Под школьными традициями понимают обычаи, порядки, правила поведения, прочно закрепившиеся в школе, берегаемые коллективом, передаваемые из одного поколения учащихся к другому. Традиционным признается только такое явление, которое является периодическим или носит повседневный характер. Традиции оказывают большое влияние на воспитание школьников, они имеют огромный воспитательный потенциал. Традиции имеют эмоциональный окрас, поскольку увлекают детей не только содержанием, но и оригинальной формой. Кроме того, значимость школьных традиций заключается в том, что они отражают социальную направленность учебного заведения и демонстрируют его индивидуальность.

Мы провели исследование традиций школ г. Воронежа и Воронежской области, основываясь на материалах официальных сайтов учебных заведений. Цель исследования: проанализировать особенности традиций городских и сельских школ региона в контексте воспитательных систем. В исследовании приняло участие 20 школ, из которых 10 находятся за пределами города в таких районах, как Каширский, Новоусманский, Хохольский.

Информацию о школьных традициях можно найти в таких разделах сайтов, как «Новости», «Воспитательная работа», а у нескольких школ на сайте есть отдельный раздел «Школьные традиции», что также подтверждает особую роль традиций в воспитательной системе школы.

Для всех школ характерен набор традиций, который складывался не одно десятилетие в рамках всей системы общего среднего образования и присутствовал еще в советское время. Если мы обратимся к анализу сайтов школ различных регионов Российской Федерации, но в большинстве случаев увидим аналогичную картину. Линейка 1 сентября, Последний звонок, Посвящение в первоклассники, День Учителя, Вечер встречи выпускников, мероприятия ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и т.д. относятся к устоявшимся традициям и известны каждому ученику и педагогу. Кроме того, они не зависят от месторасположения школы и характерны как для городских, так и для сельских школ. Но при этом каждая традиция внутри образовательной организации может наполняться своим содержанием, что обеспечивает ее вариативность. Например, ко Дню Победы в школах могут проходить торжественные линейки, экскурсии по местам боевой славы, возложение цветов к братским могилам, совместные мероприятия с ветеранами, конкурсы стихов и песен о войне.

Во многих школах традиционными являются Дни самоуправления, которые, как правило, приурочены ко Дню учителя. Ученики старших классов берут на себя функции педагогов – ведут уроки, выставляют оценки и выполняют обязанности воспитательной службы школы. Подобные мероприятия позволяют воспитать в учащихся ответственность, самостоятельность, познакомиться с тонкостями педагогической профессии.

Массовой традицией является создание школьных музеев. Особенно важно, чтобы новые поколения учеников не забывали прошлое своих населенных пунктов, учебных заведений, их традиции, культуру, историю своего родного края. Тематика музеев разнообразна: музей Г.Н. Троепольского в МБОУ «СОШ №2», музей русской народной песни им. М. Пятницкого в МБОУ «СОШ №37», музей

истории лицея МБОУ «Лицей № 7», музей «Село наше Боево» МКОУ «Боевской СОШ» Каширского района Воронежской области, музей «Чижовка» МБОУ «СОШ №12», музей боевой славы МКОУ «Отраденская СОШ» Новоусманского района Воронежской области и т.д. Школьники под руководством педагогов проводят экскурсии, собирают материал для экспозиции музея, проводят различные мероприятия.

Еще одна традиция, которая, с одной стороны, имеет глубокие исторические корни, но, с другой стороны, стала появляться в современных школах не так давно – это создание волонтерских объединений. Волонтерские отряды – это добровольные объединения, которые занимаются осуществлением деятельности, направленной на решение социальных проблем. Волонтеры занимаются пропагандой ЗОЖ, помогают ветеранам и пожилым людям, участвуют в экологических мероприятиях, организуют благотворительные ярмарки и т.д.

К традициям, которые встречаются реже, относятся выпуск школьной газеты, школьное радио, проведение научно-практических конференций, исполнение гимна школы. Встречаются различные тематические мероприятия: карнавалы, дни здоровья, КВН, экологические марафоны, день гимназии (лицея).

Если обратиться к сравнению особенностей традиций городских и сельских школ, то необходимо отметить следующее: сельские школы, которые приняли участие в исследовании, являются либо малокомплектными, либо в них обучается не больше двух классов в одной параллели, что, безусловно, наряду с социокультурными, экономическими и социальными особенностями населенного пункта оказывает влияние на формирование традиций школы. В сельских школах помимо упомянутых Последнего звонка, Вечера встреч выпускников, торжественной линейки 1 сентября и т.д. имеют место быть традиции, определяемые локальностью школы и небольшим количеством учеников. Например, в Каширской СОШ Каширского района Воронежской области на Масленицу дети самостоятельно пекут блины и угощают жителей села, каждый день перед началом уроков ученики выстраиваются во дворе школы и исполняют гимн Российской Федерации. Для сельских школ в большей степени характерна традиция, связанная с трудом детей на приусадебном участке школы, озеленение пришкольной территории.

Но при этом удаленность сельских школ от города не позволяет сделать традиционными экскурсии, посещение театров, музеев и других историко-культурных объектов, а слабо развитая культурно-досуговая инфраструктура делает именно школу социокультурным центром села, который формирует и сохраняет не только традиции школы, но и всего населенного пункта. Так, школа очень часто выступает социальным партнером сельского Дома культуры при организации традиционных праздников, фестивалей и т.д.

Таким образом, анализ сайтов школ г. Воронежа и Воронежской области показал многообразие школьных традиций, которые имеют большое значение в воспитании подрастающего поколения и могут быть классифицированы следующим образом:

– глобальные (имеют место быть в большинстве школ) и локальные (характерные для определенной школы);

– формальные (закрепленные официально) и неформальные (неофициальные);

– инициированные педагогами, администрацией школы, учениками или привнесенные «извне»;

– вариативные (подвергаемые изменениям в связи с влиянием определенных факторов) и инвариантные (неизменные).

Школьные традиции являются результатом взаимодействия основных компонентов воспитательной системы. Они являются итогом деятельности субъектов воспитательной системы, согласуются с ее целью, часто зависят от материально-технической базы и связаны со средой, освоенной коллективом.

Формирование и развитие традиции, ее содержание и особенности детерминированы ее носителями – реальными людьми, между которыми на основе их совместной деятельности складываются отношения.

Сам процесс развития традиции можно рассматривать как ряд этапов. Вначале появляется значимая для личности или группы людей идея, затем проходит апробация и реализация этой идеи различными способами, после чего происходит отбор наиболее подходящего способа, который получает признание общества. Далее в него привносят новые элементы, не нарушающие его основу, то есть взаимосвязь нового и старого обеспечивается толерантным отношением новых поколений к ценностям прошлого. Если же традиция вступает в резкое противоречие с изменившимися социально-культурными условиями, то она либо отмирает, либо заменяется инновацией, которая впоследствии может стать новой традицией [2, с. 131].

Появление традиций может быть связано с конкретными историческими событиями, а также деятельностью определенных лиц, что приводит к тому, что традиция приобретает персонализированную форму. Какое-то явление в школе может приобрести традиционный характер только тогда, когда оно получит поддержку детей, когда они будут беречь то, что приняли не по предписанию сверху, а по желанию самого коллектива, если учащиеся гордятся им, если оно носит не разовый, единичный характер, а приобрело свою конкретную, установившуюся форму.

Таким образом, школьные традиции являются интегративным свойством воспитательной системы и оказывают большое положительное влияние на воспитание подрастающего поколения. Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, самостоятельность, организованность, честность, а также воспитывают чувства эмпатии, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более яркой, интересной и разнообразной. Кроме того, традиции способствуют сплочению коллектива как в рамках одного класса, так и всей школы, формированию идентичности школьников, воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т.1-4. Т.4; С-V [Текст] / В.И. Даль. – М., 1994. – 912 с.
2. Григорьева, Е.А. Педагогические традиции в теории и практике российского образования [Текст] / Е.А. Григорьева // Вестник Тюменского государственного университета. – 2011. – №9. – С. 130-135.

3. Культурология XX век. Энциклопедия [Электронный ресурс] / под ред. С.Я. Левит. – СПб.: Университетская книга, 1998 – Режим доступа: <http://cult-lib.ru/doc/dictionary/culturology-dictionary/fc/slovar-210-3.htm#zag-1229>
4. Новейший философский словарь [Текст] / сост. А.А. Грицанов. – Минск: изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
5. Новикова, А.Г. Теоретические и методологические предпосылки исследования педагогической традиции [Текст] / А.Г. Новикова // Вестник Псковского государственного университета. – 2009. – С. 189-201.
6. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды [Текст] / Л.И. Новикова ; под. ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. – М., 2009.
7. Словарь русского языка: в 4-х т. [Текст] / АН СССР, Ин-т русс. яз.; под ред. А.П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1981-1984. Т.4. – 800 с.
8. Сябарева, И.Ф. Педагогические традиции: сущность, особенности функционирования и развития [Текст] / И.Ф. Сябарева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2012. – №3. – С. 120-128.